

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическая психология**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов способности к психологической диагностике и консультированию в области юридической психологии.

Задачи дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной юридической психологии как науки;
- ознакомление с диагностическим инструментарием в области юридической психологии;
- расширение знаний об особенностях личности преступника и его поведения, об особенностях профессиональной деятельности юриста и др.;
- овладение способностью применять в профессиональной сфере базовые знания в области юридической психологии;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.01 «Юридическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию.

Изучению дисциплины Б1.В.05.01 «Юридическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.02 Общая психология;
- Б1.О.03.05 Психология личности;
- Б1.В.02.01 Основы психодиагностики;
- Б1.В.02.02 Практикум по психодиагностике.

Освоение дисциплины Б1.В.05.01 «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.15.03 Девиантология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Юридическая психология», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание; 12 Обеспечение безопасности.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации	

ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	знать: - методы диагностики, используемые в юридической психологии; - психологические особенности судопроизводства и его участников; - социально-психологические особенности деятельности юриста и требования к его личности; - социально-психологические особенности личности преступника и преступного поведения, преступной группы и преступной деятельности
ПК-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	уметь: - подбирать диагностический инструментарий и изучать личность сотрудников органов правопорядка; - подбирать и применять методы психодиагностики личности преступника; - прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений;
ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	владеть: - навыками интерпретациями результатов и составления социально-психологической характеристики личности в области юридической психологии;
ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.	
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования, основные методы и техники психологического консультирования	знать: - основы консультирования в юридической психологии;
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	уметь: - определять стратегию поведения с субъектами в области юридической психологии;
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	владеть: - навыками работы с субъектами в области юридической психологии

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	80	80
Лекции	40	40
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	64	64

Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии:

Предмет и задачи юридической психологии. Место юридической психологии в системе психологического знания. Исторический аспект и структура юридической психологии. Ведущие понятия юридической психологии. Научные принципы познания, используемые в юридической психологии. Методы и средства юридической психологии. Связь юридической психологии с уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией, а также с судебной психиатрией.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности:

Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.

Раздел 3. Юридическая психология как практическая деятельность:

Психолого-правовая характеристика судопроизводства. Структура судебной деятельности. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь и требования к ней. Специфика судебно-психологической экспертизы. Психологические особенности участников судопроизводства. Психология адвоката. Психология прокурора. Психология судьи. Психология присяжных заседателей. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Понимание правоохранительной деятельности. Функции юриста, следователя, доследователя. Структура профессиональной деятельности юриста. Содержание познавательной, коммуникативной, организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Экстремальный характер и правовая регламентация правоохранительной деятельности юриста. Психологические особенности принятий решений юристом. Личность и профессиограмма юриста. Факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности. Профессиональная деформация работников органов правопорядка. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Методы профессионально-психологического отбора сотрудников в правоохранительные органы.

Раздел 4. Экзамен:

Экзамен по дисциплине «Юридическая психология».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (40 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии (6 ч.)

Тема 1. Предмет и сущность юридической психологии (2 ч.)

Представление о юридической психологии как науке. Предмет, задачи и цели юридической психологии. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.

Тема 2-3. История развития юридической психологии (4 ч.)

Понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье. Эпоха просвещения и ее вклад в формирование человеческого правосознания. Особенность развития юридической психологии в XIX веке. Юридическая психология в СССР и в современной Российской Федерации.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности (14 ч.)

Тема 4. Психология личности в правоохранительной деятельности (2 ч.)

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект

деятельности. Структура личности.

Тема 5. Психология личности в правоохранительной деятельности (2 ч.)

Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса.

Тема 6. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности (2 ч.)

Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Характеристика восприятия и его особенности. Понятие и виды памяти. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Тема 7. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка (2 ч.)

Эмоциональная сфера личности и ее правовая оценка. Выражение эмоциональных состояний, состояния тревожности, психической напряженности и их проявление в правоохранительной деятельности. Стадии развития стресса, его признаки. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.

Тема 8. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка (2 ч.)

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Тема 9. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности (2 ч.).

Темперамент. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения. Характер и его свойства.

Тема 10. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности (2 ч.).

Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Воля в структуре характера личности. Понятие «порока воли» в праве. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.

Раздел 3. Юридическая психология как практическая деятельность (20 ч.)

Тема 11-12. Психологические аспекты правовой психологии (4 ч.)

Психологические аспекты правопонимания. Психологические аспекты правотворчества. Психологические аспекты формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания.

Тема 13-14. Психология юридического труда (4 ч.)

Предмет и задачи психологии юридического труда. Особенности деятельности юриста. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы.

Тема 15-16. Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления) (4 ч.)

Понятия «психология личности преступника». Правовая социализация личности. Психологическая характеристика преступников различных категорий. Психологический анализ структуры индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной

деятельности.

Тема 17-19. Судебно-психологическая экспертиза (6 ч.)

Психолого-правовая характеристика судопроизводства. Структура судебной деятельности. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь и требования к ней. Специфика судебно-психологической экспертизы. Психологические особенности участников судопроизводства. Психология адвоката. Психология прокурора. Психология судьи. Психология присяжных заседателей. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.

Тема 20. Психология допроса (2 ч.)

Общее представление о допросе. Понятие психологического контакта при допросе. Виды допросов. Особенности допроса несовершеннолетних.

53. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии (6 ч.)

Тема 1. Предмет и сущность юридической психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о юридической психологии как науке. Предмет, задачи и цели юридической психологии.

2. Методы юридической психологии (структурный анализ, качественный и количественный анализ, психологическое воздействие на личность, судебно-психологическая экспертиза, наблюдение, эксперимент, интервью) и специфика их применения.

3. Система (структура) юридической психологии.

Тема 2-3. История развития юридической психологии (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье.

2. Эпоха просвещения и ее вклад в формирование человеческого правосознания.

3. Особенность развития юридической психологии в XIX веке.

4. Юридическая психология в СССР и в современной Российской Федерации.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности (14 ч.)

Тема 4. Психология личности в правоохранительной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности.

2. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

3. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса.

Тема 5-6. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущение. Виды ощущений, их закономерности и свойства.

2. Характеристика восприятия и его особенности.

3. Понятие и виды памяти. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память.

4. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.

5. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

6. Внимание. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Тема 7-8. Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции, чувства. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.
2. Выражение эмоциональных состояний.
3. Состояния тревожности, психической напряженности.
4. Стадии развития стресса, его признаки. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.
5. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).
6. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
7. Страдания.
8. Психические (эмоциональные) состояния — составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

Тема 9-10. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения.
2. Характер и его свойства.
3. Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.
4. Воля в структуре характера личности. Понятие «порока воли» в праве.
5. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.

Раздел 3. Юридическая психология как практическая деятельность (20 ч.)

Тема 11-12. Психологические аспекты правовой психологии (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты правопонимания.
2. Психологические аспекты правотворчества.
3. Психологические аспекты формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания.
4. Правовая социализация личности.
5. Необходимость изучения личности преступника.

Тема 13-14. Психология юридического труда (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.
2. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы.
3. Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена (тест Равена).
4. Структура профессиограммы следователя.
5. Краткие юридические профессиограммы: (судья, адвокат, прокурор и его помощники, юрисконсульт, нотариус, эксперт-криминалист и т.д.)

Тема 15-16. Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления) (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «психология личности преступника». Правовая социализация личности.
2. Необходимость изучения личности преступника.
3. Психологическая характеристика преступников различных категорий.
4. Психологический анализ структуры индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности.

Тема 17-18. Судебно-психологическая экспертиза (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды судебно-психологической экспертизы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Этапы судебно-психологической экспертизы.
2. Этические требования к эксперту, проводящему судебно-психологическую экспертизу.
3. Использование психолога в процессе предварительного следствия. Психолог – консультант. Психолог – специалист. Психолог – эксперт.
4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Понятие аффекта.
5. Индивидуально-психологические особенности личности подследственных.

Тема 19-20. Психология допроса (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о допросе. Понятие психологического контакта при допросе.
2. Виды допросов. Допросы в бесконфликтной ситуации.
3. Допрос в конфликтной ситуации.
4. Особенности допроса несовершеннолетних.
5. Психология лжи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (64 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии (12 ч.)

Сделать конспект научных работ психологов, работающих в сфере "Юридической психологии":

Определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом.

Примерная схема конспекта

-Вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации).

-Перечисление основных вопросов статьи.

-Анализ важных, по мнению автора, вопросов.

-Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Организационная психология». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу.

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

- 1) ознакомиться с содержанием дисциплины (представлено в начале пособия);
- 2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» и др.);
- 3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подобрать методики и составить таблицу «Методы диагностики познавательной и личностной сферы в сфере юридической психологии».

Требования к заполнению таблицы:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;

- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Решение задач

Подготовить рекомендации юридического психолога - следователю, адвокату при решении их профессиональной деятельности.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения.
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12–14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте таблицы «Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности», «Эмоции. Чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка», «Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности».

Требования к заполнению таблицы:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
 - учитываются правила русского языка;
 - лучше пользоваться рекомендованной литературой;
 - таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.
- Требования к оформлению таблицы следующие:
- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
 - таблица должна иметь название;
 - допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
 - при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
 - жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
 - в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Изучить разделы курса "Юридическая психология". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Раздел 3. Юридическая психология как практическая деятельность (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить профессиограммы "Психолог", "Юрист", "Следователь", "Адвокат". Выделить качества необходимые для работы в данных областях и препятствующие. Оформить в виде презентации и отчитаться на занятии.

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws. Power Point или Ws. Share Point.

Компьютерная презентация как вид СРС может выступать отдельным видом задания, а также быть составной частью какой-то работы, к примеру, при сопровождении доклада, при защите проекта, психологической программы или психодиагностического минимума.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1. Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

– презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

– используйте короткие слова и предложения;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

– не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;

– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Вид СРС: *Решение задач

Подготовить рекомендации юридического психолога - следователю, адвокату при решении их профессиональной деятельности.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

– психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения.

– текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;

– допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;

– при печати рекомендуется 12–14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;

– не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;

– стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;

– описание действий может дополняться пояснениями и примерами;

– текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Изучить разделы курса "Юридическая психология". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);

2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;

3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;

4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;

5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;

6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);

7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;

9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;

10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 Естественно-научные основы подготовки психолога	ПК-3
2	Модуль 2 Модуль подготовки к диагностической деятельности	ПК -3
3	Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности	ПК-5
4	Модуль 5 Модуль подготовки к служебной деятельности	ПК-3, ПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно) ниже порогового	3 (удовлетворительно) пороговый	4 (хорошо) базовый	5 (отлично) повышенный
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации			
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи			
Не знает основы диагностики в области юридической психологии	В целом успешно, но бессистемно знает основы диагностики в области юридической психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы диагностики в области юридической психологии	Знает основы диагностики в области юридической психологии
ПК.-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов			
Не умеет подбирать диагностический инструментарий и	В целом успешно, но бессистемно подбирает	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Умеет подбирать диагностический инструментарий и

изучать личность в области юридической психологии	диагностический инструментарий и изучает личность в области юридической психологии	подбирает диагностический инструментарий и изучает личность в области юридической психологии	изучать личность в области юридической психологии
ПК-3.7. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности			
Не демонстрирует навыки интерпретациями результатов и составления социально-психологической характеристики личности в области юридической психологии	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки интерпретациями результатов и составления социально-психологической характеристики личности в области юридической психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки интерпретациями результатов и составления социально-психологической характеристики личности в области юридической психологии	Демонстрирует навыки интерпретациями результатов и составления социально-психологической характеристики личности в области юридической психологии
ПК-5 Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.			
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования			
Не знает основы консультирования в юридической психологии	В целом успешно, но бессистемно знает основы консультирования в юридической психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы консультирования в юридической психологии	Знает основы консультирования в юридической психологии
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования			
Не умеет определять стратегию поведения с субъектами в области юридической психологии	В целом успешно, но бессистемно умеет определять стратегию поведения с субъектами в области юридической психологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять стратегию поведения с субъектами в области юридической психологии	Умеет определять стратегию поведения с субъектами в области юридической психологии
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания			
Не владеет навыками работы с субъектами в области юридической психологии	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками работы с субъектами в области	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками работы с	Владеет навыками работы с субъектами в области юридической психологии

	юридической психологии	субъектами в области юридической психологии	
--	---------------------------	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.7, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.5)

1. Обозначьте содержание юридической психологии как науки, назовите ее предмет, задачи и цели.
2. Назовите и охарактеризуйте методы юридической психологии как науки, укажите специфику их применения.
3. Обозначьте содержание понятия права в Древней Греции, Древнем Риме, Средневековье.
4. Охарактеризуйте вклад эпохи просвещения в формирование человеческого правосознания.
5. Обозначьте особенности развития юридической психологии в XIX веке.
6. Назовите особенности развития юридической психологии в СССР и в современной Российской Федерации.
7. Назовите факторы профессионально-психологической пригодности юриста.
8. Охарактеризуйте понимание и структуру профессиональной деятельности юриста.
9. Обозначьте психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста.
10. Опишите критерии оценки способностей юриста к профессиональной деятельности.
11. Охарактеризуйте содержание коммуникативной подструктуры профессиональной деятельности юриста.
12. Охарактеризуйте содержание организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
13. Дайте характеристику юридической ответственности, обозначьте ее особенности.
14. Охарактеризуйте особенности познавательной и личностной сферы, определяющие деятельность юриста.
15. Обозначьте стадии развития стресса у юриста, его признаки. Назовите факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.
16. Дайте характеристику профессиональной деформации личности юриста, назовите способы ее преодоления.
17. Охарактеризуйте психические состояния как составную часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности.
18. Дайте характеристику аффекту, обозначьте его уголовно-правовое значение, причины возникновения и диагностические признаки.
19. Охарактеризуйте способы саморегуляции психического состояния юристом.
20. Охарактеризуйте способы снятия психического напряжения у сотрудников правоохранительных органов.

21. Охарактеризуйте влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память.
22. Охарактеризуйте способы активизации познавательной активности в правоохранительной деятельности.
23. Обозначьте содержание понятия «личность» в юридической психологии и правовой науке.
24. Назовите психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности, обозначьте роль психолога в данном процессе.
25. Охарактеризуйте индивидуально-психологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям.
26. Охарактеризуйте индивидуально-психологические особенности личности подсудимых.
27. Охарактеризуйте структуру личности преступника. Назовите проблемы изучения его личности.
28. Охарактеризуйте преступное поведение, его признаки, мотивы, виды.
29. Опишите типы преступников.
30. Дайте психологическую характеристику преступников различных категорий.
31. Дайте психологическую характеристику несовершеннолетнего преступника.
32. Назовите психологические особенности индивидуального преступного деяния, групповой и организованной преступной деятельности.
33. Охарактеризуйте особенности преступной деятельности. Раскройте этапы преступного поведения.
34. Обозначьте содержание понятия «преступная группа», назовите ее признаки, виды.
35. Охарактеризуйте методы (психологического характера) борьбы с организованной преступностью.
36. Обозначьте психологическую характеристику потерпевшего.
37. Дайте психологическую характеристику осужденного. Назовите факторы, влияющие на развитие его личности.
38. Обозначьте содержание, цели, задачи и виды судебно-психологической экспертизы.
39. Обозначьте содержание судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний.
40. Назовите и охарактеризуйте этапы судебно-психологической экспертизы.
41. Охарактеризуйте этические требования к эксперту, проводящему судебно-психологическую экспертизу.
42. Охарактеризуйте роль психолога в процессе предварительного следствия (психолог-консультант, психолог-специалист, психолог-эксперт).
43. Раскройте психологические особенности судебной деятельности.
44. Назовите психологические особенности подготовки и проведения допроса.
45. Раскройте психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте).
46. Охарактеризуйте структуру профессиограммы следователя.
47. Обозначьте особенности влияния закономерностей познавательных процессов на формирование свидетельских показаний.
48. Охарактеризуйте методы профессионально-психологического отбора сотрудников в правоохранительные органы.
49. Охарактеризуйте правомерное психологическое воздействие и назовите его отличие от психического насилия.
50. Назовите психологические аспекты правопонимания, правотворчества, формирования индивидуального, группового и общественного правового сознания.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9806-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468501>.

Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Юридическая психология : учебник / И.И. Аминов. - Москва : Омега-Л, 2012. - 415 с. – Текст : непосредственный.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. – Москва : Норма, 2013. – 501 с. – Текст : непосредственный.
3. Кивайко, В.Н. Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / В. Н. Кивайко. – Минск : Тетралит, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136253>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-90-9. – Текст : электронный.
4. Мещерякова, А. В. Основы ювенальной юридической психологии : учебное пособие / А. В. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-103 - ISBN 978-5-9275-2091-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493244>– Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
2. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
3. <http://psyjournals.ru/topic/special/index.shtml> - Психологический журнал

4. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

5. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 301)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)**

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.